

Guy Jobert (coord.), *Education Permanente. Histoires de vie*, París, Université de Paris-Dauphine, núms. 72-73, mayo 1984.

Eva Salgado

En torno a los conceptos de historia de vida, testimonio o autobiografía se encuentra un problema esencial: resaltar la importancia de las experiencias personales frente a la amenaza constante de la masificación y el anonimato. El material recabado a partir de la historia de cada sujeto de manera individual pero no aislada, reviste valor en dos sentidos principalmente: por un lado, contribuye al proceso de formación permanente, que es, a fin de cuentas, como se puede definir la educación. Por otra parte, a través del análisis y de la interpretación de las múltiples perspectivas que ofrece cada historia de vida, se puede contribuir al esclarecimiento de las relaciones sociales, suma dialéctica de numerosas individualidades.

A lo largo de los dieciséis artículos que conforman la revista, se analizan, desde múltiples enfoques y disciplinas, los problemas que conlleva la producción autobiográfica y su aprovechamiento. Se abordan cuestiones metodológicas y epistemológicas; la esencia y la importancia de la vuelta a lo cotidiano; la confluencia entre el Yo y el Mundo, entre el ser y el acontecimiento; los puntos de acercamiento entre la psicología y la sociología, con claras advertencias al riesgo de caer en posiciones extremas. Estos temas son tratados extensamente por Gaston Pineau, Vincent de Gaulejac, Matthias Finger y Guy de Villiers.

Para otros autores, como Pierre Dominicié, Christine Jasso, Maurizio Catani y Henri Desroche, el interés pedagógico es determinante y orienta sus estudios acerca del enriquecimiento del proceso de autoformación del sujeto, logrado mediante la relación con su propio material autobiográfico. Una vez que emana del sujeto, la autobiografía, oral o escrita, representa un objeto en apariencia externo sobre el que el individuo puede ejercer la crítica y la reflexión; la vuelta al pasado con miras a engrandecer el futuro; así contemplada, la autobiografía rebasa el tradicional narcisismo con que a veces se le califica.

Este interés por estudiar y demostrar el valor formativo de la autobiografía es compartido por autores como Michael Hubermann, Mona Ditisheim, Ginette Beaudry y Carmen Poirier, quienes apoyan su exposición en el recuento de experiencias específicas.

También se ha dado lugar a problemas más específicos, tales como la importancia del *curriculum vitae* en la formación profesional del individuo, tema del que se ocupa Laurence Grayssac. Asimismo, Jean Pierre Brunet describe una experiencia de la historia de vida empleada para el mejoramiento profesional. Aparece también un estudio de cómo las historias colectivas de vida pueden contribuir al proceso de autoafirmación e indentificación de las mujeres, tema desarrollado por Christine de Panafieu.

Guy Banvalot y Bernardette Coutois, así como Simone Clapier-Valladon y Jean Poirier, se encargan de plantear la necesidad de contar con reglas para socializar y sistematizar los proyectos de historias de vida, de manera que múltiples testimonios puedan emplearse con el objetivo común de contribuir al esclarecimiento de aspectos sociales. A este respecto, cabe recordar la metodología de la historia oral que ya ha ofrecido soluciones al problema arriba expuesto.

Por el enfoque multidisciplinario con que se aborda el tema, sin duda el contenido de esta revista es de gran interés para un heterogéneo grupo de lectores potenciales; por sólo citar algunos, los investigadores en ciencias sociales, los psicólogos, los pedagogos, los psicoanalistas, los literatos o los escritores en ciernes de una autobiografía encontrarán entre sus páginas numerosos temas de reflexión.

Romana Falcón, *Revolución y Caciquismo. San Luis Potosí. 1910-1938*, México, El Colegio de México, 1984.

Carmen Blázquez Domínguez

Obra estructurada en cinco capítulos, de estilo claro y preciso con fuerte apoyo documental. Examina las diferentes fases que tuvo la revolución de 1910 en San Luis Potosí resaltando contradicciones, relaciones e intereses de grupos populares y facciones políticas especialmente en la acción revolucionaria y en el cacicazgo.

Aún cuando su meta concreta es el análisis del poder dentro de la estructura caciquil en la región potosina, el estudio de Romana Falcón ahonda también en los vínculos existentes entre la sociedad local y el nuevo Estado nacional surgido de la revolución. Ofrece, además, nuevas posibilidades de interpretación a la historiografía regional.

En busca de explicaciones más profundas que describan con mayor amplitud el desarrollo histórico de las dos primeras décadas de este siglo, la autora se aleja de la imagen delineada a partir de los años veinte sobre el movimiento revolucionario y sus consecuencias. La concepción generalizada que define a este proceso como esencialmente agrario, como una respuesta de los peones de gran parte del país a las promesas que en principio hicieron los líderes revolucionarios de devolver la tierra a los pueblos despojados por las grandes haciendas, ya no es suficiente.

Por esta razón Romana Falcón, siguiendo nuevas tendencias historiográficas que en los últimos años han cuestionado ese tipo de interpretaciones, busca una mejor comprensión de la génesis, evolución y consecuencia de la revolución mexicana a través del examen de factores poco conocidos. Por ejemplo, insiste en la importancia de advertir la naturaleza de la participación revolucionaria de ciertos sectores sociales, como los peones "acasillados", o el destino político y económico de la elite porfirista después de la pérdida del poder así como los cambios que debió efectuar para sobrevivir.

Para la autora el proceso revolucionario no es un movimiento único y general, sino una especie de "mosaico" de levantamientos locales, una serie de rebeliones contrastantes que tuvieron lugar en todo el país a partir de 1910, diferentes en sus raíces y objetivos con algunos puntos en común. En cada caso varían los orígenes de sus participantes, tanto líderes como seguidores, las razones por las que se sublevaron, las metas que se proponían alcanzar y los cambios que realmente produjeron.